



**De Paulusschool**



# Schoolondersteuningsprofiel I Passend Onderwijs 2018-2022

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	De Paulusschool	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	15XB	Bestuursnr.	40377
Adres	Dr. J.W. Paltelaan 5	Adres	Bredewater 4
Postcode	2712 RN	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3164834	Secretaris	Dhr. R.A. van Leerdam
Directeur	Mevr. M. Vreeburg	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@paulus.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer\_  
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>



Datum: September 2018

## Inhoud

<b>Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?.....</b>	<b>3</b>
<b>Algemeen.....</b>	<b>3</b>
<b>Kenmerken van onze leerlingen.....</b>	<b>3</b>
<b>Basisondersteuning en extra ondersteuning.....</b>	<b>4</b>
<b>Grenzen aan het onderwijs.....</b>	<b>8</b>
<b>Ambities en ontwikkeling van onze school.....</b>	<b>9</b>
<b>Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?.....</b>	<b>9</b>



## **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

### **Algemeen**

De visie van onze school luidt:

*'De Paulusschool gelooft in de KRACHT van elk kind!'*

We werken dagelijks met kinderen en hun ouders aan de KRACHT van elk kind, om een goede basis te leggen op weg naar volwassenheid. We doen dit vanuit de inspiratie van het Katholieke geloof.

Uitgaan van de KRACHT van elk kind betekent voor ons:

- Het opdoen van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op elk gebied;
- Jezelf mogen zijn in gezamenlijkheid en een sfeer van vertrouwen;
- Zoveel mogelijk succeservaringen opdoen en leren omgaan met teleurstellingen;
- Talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten;
- Zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen in denken en doen (eigenaarschap);
- Creatief denken door het ontwikkelen van het probleemoplossend vermogen;
- Het ontwikkelen van een onderzoekende en nieuwsgierige houding;

Dit alles om kinderen op een positief weerbare manier te laten participeren in de maatschappij van de 21ste eeuw!

We streven ernaar dat elk kind zich zoveel mogelijk op eigen niveau kan ontwikkelen in een veilige (leer)omgeving. Om dit zo optimaal mogelijk te kunnen bereiken gaan we op onze school uit van het leerstofjaarklassensysteem. De inrichting van het onderwijs in elke groep sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind. We willen het kind zoveel mogelijk een gevoel van veiligheid, competentie en zelfstandigheid bieden, waardoor het zelfvertrouwen toeneemt en het gevoel van succes door elk kind kan worden ervaren. Wij werken handelingsgericht, op drie niveaus.

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning



kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

## **Kenmerken van onze leerlingen**

We gaan ervan uit dat leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We ontvangen in onze school met name leerlingen uit de directe omgeving van de school. Leerlingen komen relatief vaak uit een gezin in een gemiddeld sociaal economisch milieu. Op De Paulusschool hebben wij weinig gewichtenleerlingen.

## **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

### *Basisondersteuning*

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. De IHI-werkwijze (Integraal Handelingsgericht Indiceren) staat centraal.

Onderdeel van de basisondersteuning is, dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijkse onderwijs altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals begeleiding bieden aan leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

### *Extra ondersteuning*

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Zoals in de IHI-aanpak staat beschreven trachten wij in samenwerking met de ouders/verzorgers de leerlingen, die daaraan de behoefte hebben passende ondersteuning, basisondersteuning of extra ondersteuning te bieden. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan van aanpak voor een leerling te komen, dan bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de coördinator Passend Onderwijs van ons bestuur, Marjolein ter Haar (mterhaar@unicoz.nl). De coördinator kan dan bemiddelen bij het alsnog realiseren van een passend plan van aanpak.



**Binnen** de Paulusschool bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden. De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling. Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

### *Basisondersteuning*

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

#### **VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)**

De Paulusschool waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen ouders en medewerkers. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. De school beschikt over een registratiesysteem bij ongevallen: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). De Kanjerspecialisten en leerkrachten analyseren twee keer per jaar de gegevens die aangeleverd worden vanuit Canvas door de leraren en stellen, eventueel in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De Paulusschool werkt met de Kanjertraining (wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool), de gouden regels en het Paulus Anti-Pest Protocol voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2 t/m 8. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids 2018-2019), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

Bij ons op school wordt in bijna alle groepen 3 t/m 8 Taakspel gespeeld. Soms besluit ook de leerkracht van een kleutergroep Taakspel te spelen. Het doel van Taakspel is het taakgerichte gedrag van leerlingen positief beïnvloeden. Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de leerlingen goed doen.

#### **ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)**

#### **OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)**

Op De Paulusschool wordt gewerkt volgens het Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en



onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

Twee maal per jaar wordt een groepsplan voor de verschillende vakgebieden gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd waarbij er sprake is van een drietal instructieniveaus binnen een groep:

Basisgroep;

Instructie-afhankelijke groep;

Instructie-onafhankelijke groep.

De leerlingen worden op basis van hun resultaten op de Citotoetsen, de methodegebonden toetsen én hun onderwijsbehoeften in één van deze drie groepen begeleid. Als de tussentijdse voortgang van de leerlingen en/of de observaties van de leerkracht daar aanleiding toe geven kunnen leerlingen gaandeweg het schooljaar in een ander instructieniveau worden geplaatst. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie). Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan.

### **OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)**

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).
- Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

### **OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)**

De Paulusschool vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. In de groepen 1/2 worden met de ouders van nieuwe leerlingen intake gesprekken gevoerd om een goed beeld te krijgen van de leerling. Daarnaast organiseren zij een informatieavond aan het begin van het schooljaar. De groepen 3 t/m 8 organiseren aan het begin van het schooljaar oudervertelgesprekken. De groepen 7 en 8 voeren structureel ieder jaar doelengesprekken met de leerlingen. Dit om eigenaarschap van de leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Drie keer per jaar organiseren wij inloopochtenden op school met ouders om de betrokkenheid bij het onderwijs te vergroten.

### **ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)**



Binnen De Paulusschool is een zorgteam actief. De twee intern begeleiders zijn de schakel tussen leerkrachten en ouders/verzorgers wanneer er sprake is van extra zorg bij een leerling.

De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider vanuit Unicoz om advies te vragen ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag en cognitief gebied. Ook werken er drie onderwijsassistenten op De Paulusschool die worden ingezet om kleine groepjes leerlingen binnen en/of buiten de groep op onderwijsgebied extra begeleiding te geven. Daarnaast werken er op De Paulusschool met specialisten op meerdere gebieden:

- De rekenspecialist houdt zich bezig met het bewaken van de doorgaande leerlijn rekenen binnen onze school. Er is bijvoorbeeld een speelse lesmethode ontwikkeld om het automatiseren bij leerlingen te bevorderen. De rekenspecialist observeert leerlingen en maakt in samenwerking met de leerkracht een rekenbegeleidingsplan en coacht de andere leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed rekenonderwijs.
- De kanjerspecialisten en de gedragsspecialist bewaken het warm pedagogisch klimaat.
- Onze kleuterspecialist zorgt samen met ouders en leerkrachten voor de optimale ontwikkeling van elke kleuter.
- Onze specialist hoogbegaafdheid begeleidt collega's in het zoeken naar passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Onze Taakspelspecialisten coördineren het gebruik van Taakspel voor de hele school en begeleiden nieuwe collega's in het werken met Taakspel zodat alle collega's hun certificaat kunnen behalen.

De specialisten hebben meerdere malen per jaar onderling overleg en individueel met de directie om de doelen op hun vakgebied tussentijds te evalueren en eventueel bij te stellen.

### *Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften*

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, kunnen wij extra begeleiding bieden. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In een breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en past bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Voor de leerlingen, die in aanmerking komen voor een individueel of (groeps-)arrangement of een lesplaats, dient een ontwikkelingsperspectief (OPP) te worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling staat in ieder geval de te verwachten uitstroombestemming van de leerling beschreven, evenals de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Bovendien staat ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Ten aanzien van de ondersteuning en de begeleiding worden duidelijke, concrete doelen en resultaatverwachtingen geformuleerd. Ten minste twee keer per jaar evalueert de school samen met de ouders (en met de school die een groepsarrangement en/of lesplaats heeft aangevraagd) het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie worden, indien nodig, extra



maatregelen genomen om de leerling op de koers richting uitstroombestemming te houden. Ook is het mogelijk dat het ontwikkelingsperspectief wordt bijgesteld. Tenslotte wordt in de evaluatie ook nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd

#### *Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:*

- De school kan expertise inroepen van een orthopedagoog/gz psycholoog vanuit Onderwijs Advies op afspraak: in het schooljaar is deze op school aanwezig tijdens geplande consultaties of onderzoeken;
- De school kan een beroep doen om expertise van ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband en binnen Unicoz zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen;
- Er is vijf dagen per week een intern begeleider aanwezig;
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- Er zijn binnen onze school diverse specialisten werkzaam met ieder een eigen expertise. Op De Paulusschool is een rekenspecialist, een gedragsspecialist, twee kanjerspecialisten, twee taakspelspecialisten, een kleuterspecialist en een specialist hoogbegaafdheid.
- Binnen de school zijn drie onderwijsassistenten aanwezig.

#### *Gebouw, materialen en middelen:*

- De Paulusschool is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- De school beschikt over een speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen gedaan kunnen worden.
- Er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

## **Grenzen aan het onderwijs**

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Onze voorwaarden om een passende plek te kunnen bieden zijn:

- De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.
- Er dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven.





- De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
- De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
  - Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.
  - Belangrijk is om, om de acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.
  - De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.
  - Leerkrachten worden niet verplicht tot het doen van medische handelingen.
  - Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.
  - Er kan directe extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen onze school nodig zijn. De school heeft echter geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).
  - Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.
  - Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

De Paulusschool heeft geen mogelijkheid om onderwijs te bieden in de volgende situaties:

- Wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven).
- De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.
- De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep en/of betreffende leerling zelf aantoonbaar in het geding is.
- Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer zorg dan onderwijs.
- Het schoolgebouw is redelijk nieuw en qua omvang beperkt in het creëren van nieuwe, noodzakelijke ruimten om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben.
- De school zal geen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

## **Ambities en ontwikkeling van onze school**

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.



De ambities betreffende de basisondersteuning binnen De Paulusschool hebben betrekking op de volgende gebieden:

- Het intensiveren/verfijnen van groepsplannen en borgen van handelingsgericht werken binnen de school.
- Intensiveren ouderbetrokkenheid met het oog op educatief en pedagogisch partnerschap,
- Het richten op het gedrag: het behouden van een veilige leeromgeving waarbij te denken valt aan de borging van taakspel, Kanjertraining en de inzet van de kanjerspecialisten.
- De zorgstructuur handhaven.
- Leerlingen meer betrekken bij hun dagelijks leren door het vergroten van het eigenaarschap en het leren stellen van eigen doelen.

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

## **Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via [directie@paulus.unicoz.nl](mailto:directie@paulus.unicoz.nl) of telefonisch via 079-3164834



## Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

### Directeur De Paulusschool: Opstellen

.....  
Marieke Vreeburg

..... (Naam)

.....  
Directeur

..... (Functie)

.....  
*Marieke Vreeburg*

..... (Handtekening)

### Medezeggenschapsraad De Paulusschool: Adviesrecht

.....  
Marc de Haan

..... (Naam)

.....  
Voorzitter

..... (Functie)

.....  
*M de Haan*

..... (Handtekening)

### Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

.....  
Dhr. R.A. van Leerdam

..... (Naam)

.....  
Voorzitter College van Bestuur

..... (Functie)

.....  
*R.A. van Leerdam*

..... (Handtekening)