



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2022-2026

NAW-GEGEVENS			
School		Bestuur	
Naam	De Paulusschool	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	15XB	Bestuursnr.	40377
Adres	Dr. J.W. Paltelaan 5	Adres	Bredewater 4
Postcode	2712 RN	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3164834	Voorzitter	Carel Laenen
Directeur	M. Vreeburg	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@paulus.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Inhoud

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?	3
Algemeen.....	3
Onderwijsconcept	4
Kenmerken van onze leerlingen	5
Basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning	5
Basisondersteuning	5
Extra ondersteuning.....	8
Diepte-ondersteuning	8
Expertise (intern en extern):	9
Gebouw, materialen en middelen:	9
Grenzen aan het onderwijs op de Paulusschool	9
Ambities en ontwikkeling van onze school.....	10
Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?	10

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

Algemeen

De paulusschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. We gaan ervan uit dat leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen.

Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons. In geval van de overgang van de ene basisschool naar de andere zullen wij hierbij de procedure volgen zoals deze is afgesproken binnen ons samenwerkingsverband (zie hiervoor het document "Procedure BaO-BaO" op de site van het SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl/documenten)).

De missie van onze school luidt:

'De Paulusschool gelooft in de KRACHT van elk kind!'

We werken dagelijks met kinderen en hun ouders aan de KRACHT van elk kind, om een goede basis te leggen op weg naar volwassenheid. We doen dit vanuit de inspiratie van het Katholieke geloof.

Uitgaan van de KRACHT van elk kind betekent voor ons (onze visie op ons onderwijs):

- Het opdoen van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op elk gebied;
- Jezelf mogen zijn in gezamenlijkheid en een sfeer van vertrouwen;
- Zoveel mogelijk succeservaringen opdoen en leren omgaan met teleurstellingen;
- Talenten ontdekken, ontwikkelen en benutten;
- Zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen in denken en doen;
- Creatief denken;
- Het ontwikkelen van een onderzoekende en nieuwsgierige houding;

Dit alles om kinderen op een positief weerbare manier te laten participeren in de maatschappij!

De vijf pijlers van De Paulusschool:

1. Een **Kanjerschool** met een warm pedagogisch klimaat dat we willen behouden. Het is onze overtuiging dat kinderen het best tot hun recht komen in een omgeving waar op een positieve manier aandacht voor iedereen is. Het blijft ons doel om een zo optimaal mogelijk schoolklimaat te realiseren voor leerlingen, medewerkers en ouders.
2. Een **Cultuurschool met Kwaliteit**, de ingezette ontwikkeling wordt voortgezet en uitgebreid met de leerlijn 'Literatuur'. Dit sluit aan bij de opzet van ons leesverbeterplan.
3. We bieden **klassiek-modern onderwijs** op basis van een kennisrijk curriculum. Het verhogen van het kennisniveau van de leerlingen blijft daarbij een belangrijk doel. Ons uitgangspunt is het werken in groepen, waarbij er mogelijkheden zijn voor differentiatie.

4. We geven **betekenisvol en concreet onderwijs**, een inspirerende leeromgeving, binnen- en buiten de school, waar onze leerlingen op een onderzoekende en ontdekkende manier diverse vaardigheden kunnen ontwikkelen.
5. Wij zijn **een katholieke ontmoetingsschool**. In de komende jaren willen we meer verbinding zoeken in de wijk met andere scholen, bewoners en organisaties. Dit doen we d.m.v. projecten en door het inrichten van een groen schoolplein met mogelijkheden voor de wijk.

Onderwijsconcept

Onze methodiek en werkvormen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijsconcept biedt de leerstof geordend per leerjaar aan, de toegepaste didactiek gaat uit van het werken in groepen en expliciete directe instructie. De methodiek gaat uit van duidelijk omschreven leerdoelen. Deze zogenoemde basisstof kan worden aangevuld met verdiepende en remediërende leerstof.

Het werken in groepen en daarmee het zoeken naar overeenkomsten, versterkt onze pedagogische visie, namelijk dat kinderen bij een groep willen horen en zich ontwikkelen in relatie met anderen.

De centrale vraag is 'wat vraagt het kind aan ons'? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig. Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Wij richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Hiertoe gebruiken we verschillende werkvormen, actieve manieren om leerlingen aan het denken te zetten. Kinderen werken zelfstandig en samen aan diverse opdrachten. Wij willen kinderen ook leren om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. We verwachten hiermee de betrokkenheid bij de lesstof en hun eigen ontwikkeling te vergroten. Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen blijft hiermee een doelstelling voor de komende jaren. De balans tussen sturing van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling is hierbij belangrijk. We hebben als doel gesteld dat onze leerlingen actief bezig zijn op elk vlak.

Kenmerken van onze leerlingen

De populatie op De Paulusschool is gemiddeld samengesteld met leerlingen uit gezinnen met ouders met diverse opleidingsniveaus en culturele achtergronden, deze diversiteit valt binnen het landelijke midden. De meeste gezinnen op De Paulusschool komen uit de directe omgeving van de school, met postcodes 2712 en 2713 (2/3 deel). Als we kijken naar omgevingskenmerken die onze schoolweging (=29, spreidingsgetal 6) bepalen (opleidingsniveau ouders, land van herkomst ouders, verblijfsduur moeder in NL, ouders in schuldsanering en gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school) hebben wij te maken met een gemiddeld samengestelde populatie.

Basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Hieronder uitgewerkt in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning (afkomstig uit ondersteuningsplan PO 2021-2025)

Binnen de Paulusschool bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden. De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling. Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Basisondersteuning

- Elke school heeft haar basiskwaliteit op orde;
- Het dagelijkse onderwijs altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken);
- Een interne ondersteuningsstructuur heeft waarin de leerlingen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider;
- Kan verschillende preventieve en licht curatieve interventies uitvoeren, zoals ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding op het gebied van gedrag;
- Heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin staat wat de school aan ondersteuning biedt.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

De Paulusschool waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen ouders en medewerkers. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. De school beschikt over een registratiesysteem bij ongevallen: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). De Kanjerspecialisten, leerkrachten en IB analyseren twee keer per jaar de gegevens die aangeleverd worden vanuit Kanvas door de leraren en stellen, eventueel in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De Paulusschool werkt met de Kanjertraining (wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool), de gouden regels en het Paulus Anti-Pest Protocol voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2 t/m 8. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een klachtenregeling een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over voldoende BHV'ers. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

Bij ons op school wordt in alle groepen 3 t/m 8 Taakspel gespeeld. Soms besluit ook de leerkracht van een kleutergroep Taakspel te spelen. Het doel van Taakspel is het taakgerichte gedrag van leerlingen positief beïnvloeden. Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de leerlingen goed doen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen) OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

Op De Paulusschool wordt gewerkt volgens het Handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

Twee maal per jaar wordt een groepsanalyse gemaakt met een plan van aanpak voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, spelling en lezen, uitgevoerd en geëvalueerd waarbij er sprake is van een drietal instructieniveaus binnen een groep:

Basisgroep
Instructie-afhankelijke groep
Instructie-onafhankelijke groep

De school voert ook specifieke interventies uit op zorgniveau 3 voor lezen en spellen. De leerlingen uit de groepen 2, 3 en 4 werken met het programma Bouw! van Lexima onder begeleiding van een tutor. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 werken met het programma Flits! Tutorlezen en spellingbegeleiding in de groep.

De leerlingen worden op basis van hun resultaten op de Citotoetsen, de methodegebonden toetsen én hun onderwijsbehoeften in één van deze drie groepen begeleid. Als de tussentijdse voortgang van de leerlingen en/of de observaties van de leerkracht daar aanleiding toe geven kunnen leerlingen gaandeweg het schooljaar in een ander instructieniveau worden geplaatst.

Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt. Leerlingen (uit groep 6,7,8,) die voor rekenen op hun eigen niveau op de leerlijn werken stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hiervoor gebruiken we de methode Rekenroute.

In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. (afkomstig uit ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs, PO raad)

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De Paulusschool vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. In de groepen 1/2 worden met de ouders van nieuwe leerlingen intake gesprekken gevoerd om een goed beeld te krijgen van de leerling. Daarnaast organiseren zij een informatieavond aan het begin van het schooljaar. De groepen 3 t/m 8 organiseren aan het begin van het schooljaar startgesprekken (in de groepen 4 t/m 8 zijn de leerlingen hierbij aanwezig). De groepen 7 en 8 voeren structureel ieder jaar doelengesprekken met de leerlingen. Dit om betrokkenheid van de leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Drie keer per jaar organiseren wij inloopochtenden op school met ouders om de betrokkenheid bij het onderwijs te vergroten.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen De Paulusschool is een zorgteam actief. De twee intern begeleiders zijn de schakel tussen de leerkrachten en ouders/verzorgers wanneer er sprake is van zorg bij een leerling. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider vanuit Unicoz om advies te vragen ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag en cognitief gebied.

We hebben een medewerker 'passend onderwijs', die ons team ondersteunt en werkt met leerlingen die begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Ook werken er drie onderwijsassistenten op De Paulusschool die worden ingezet om kleine groepjes leerlingen binnen en/of buiten de groep op onderwijsgebied extra begeleiding te geven.

Daarnaast werken er op De Paulusschool specialisten op meerdere gebieden:

- De kanjerspecialisten en de gedragsspecialist bewaken het warm pedagogisch klimaat.
- Onze specialisten hoogbegaafdheid begeleiden collega's in het zoeken naar passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Onze Taakspelspecialisten coördineren het gebruik van Taakspel voor de hele school en begeleiden nieuwe collega's in het werken met Taakspel zodat alle collega's hun certificaat kunnen behalen.

De specialisten hebben meerdere malen per jaar onderling overleg en individueel met de directie om de doelen op hun vakgebied tussentijds te evalueren en eventueel bij te stellen.

Extra ondersteuning

Samen zorgen we ervoor dat leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden, dat krijgen aangeboden. De inzet van extra ondersteuning verloopt via een IHI-overleg, waaraan de ouders en deskundigen deelnemen.

Het SWV biedt extra ondersteuning op maat. De coördinatoren passend onderwijs denken indien nodig mee bij welke extra ondersteuning passend is. Bijvoorbeeld inzet van de ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere reguliere school. Via het SWV kan ambulante begeleiding (AB) aangevraagd worden als een leerkracht of school vragen heeft over de onderwijssteun van een kind. Voor het SWV werken AB-ers met specifieke kennis van het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO). Bij het SWV kan ook een arrangement aangevraagd worden voor extra ondersteuning voor een leerling. Het doel van de verschillende arrangementen is het ondersteunen van de leerling, leerkracht en/of school bij het nog meer passend maken van het onderwijs. Het SWV kan arrangementen bieden voor:

- Specifieke onderwijssteun of aanvullende begeleiding van de leerling
- Ondersteuning ter overbrugging, wanneer er (nog) geen plek is in het S(B)O
- Ondersteuning om doorstroom van SO naar SBO – naar regulier te bevorderen.
- Frictie budget voor acute inzet bij uitzonderlijke situaties op het grensvlak van onderwijs en zorg, meestal samen met de gemeente.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen, is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief OPP verplicht.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling staat:

- de verwachte uitstroombestemming;
- de stimulerende factoren;
- de belemmerende factoren;
- onderwijsbehoeften;
- een beschrijving van welke ondersteuning en begeleiding nodig is.

Ten minste twee keer per jaar evalueert de school samen met ouders en betrokkenen het ontwikkelingsperspectief. In de evaluatie wordt nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd. Belangrijk uitgangspunten hierbij zijn: is er voldoende ontwikkeling in gedrag, welbevinden en het leerproces.

Diepte-ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling groter is dan de reguliere scholen kunnen bieden, kan een (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of een SO-school passender zijn. Vanuit het IHI spreken alle betrokkenen gezamenlijk een voorgenomen besluit tot toelaatbaarheid af. De toelaatbaarheid wordt bepaald door het samenwerkingsverband.

Zoals in de IHI-aanpak staat beschreven trachten wij in samenwerking met de ouders/verzorgers de leerlingen, die daaraan de behoefte hebben passende ondersteuning, basisondersteuning of extra ondersteuning te bieden. Wanneer het, ondanks alle inspanningen, toch niet lukt om tot een gezamenlijk plan van aanpak voor een leerling te komen, dan bestaat de mogelijkheid om contact op te nemen met de coördinator Passend Onderwijs van ons bestuur, voor onze school is dat Mirjam Plug. De coördinator kan dan bemiddelen bij het alsnog realiseren van een passend plan van aanpak.

Expertise (intern en extern):

Binnen onze school zijn de IB-ers de experts voor leerkrachten en ouders.

Zij kunnen expertise inroepen van:

- Orthopedagoog
- GZ psycholoog
- Ambulant begeleiders SWV
- Ambulant begeleiders Unicoz
- Schoolmaatschappelijk werker
- Coördinator Passend Onderwijs

Gebouw, materialen en middelen:

- De Paulusschool is rolstoeltoegankelijk. Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- De school beschikt over een speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen gedaan kunnen worden.
- Er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

Grenzen aan het onderwijs op de Paulusschool

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Onze voorwaarden om een passende plek te kunnen bieden zijn:

- De balans tussen onderwijs en zorg; kinderen moeten ontvankelijk zijn voor onderwijs.
- De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.
- De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- Aan de onderwijsbehoeften van de leerling moet tegemoet gekomen kunnen worden zonder dat dit het onderwijs aan de groep belemmert.
- Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.
- Belangrijk is om, om de acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.
- De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
- Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.
- Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.
- Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.
- Leerkrachten worden niet verplicht tot het doen van medische handelingen.
- Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.

- Er kan directe extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen onze school nodig zijn. De school heeft echter geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. De ambities betreffende de basisondersteuning binnen De Paulusschool hebben betrekking op de volgende gebieden:

- De zorgstructuur handhaven
- Het verstevigen van het werken volgens de systematiek van het handelingsgericht werken binnen de school.
- Het continue verbeteren en aanscherpen van de groepsanalyse formulieren.
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid met het oog op educatief en pedagogisch partnerschap
- Kennis opbouwen van referentieniveaus
- Leerkrachten hebben meer kennis van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief
- Leerlingen meer betrekken bij hun dagelijks leren door het vergroten van betrokkenheid en het leren stellen van eigen doelen
- Het richten op het gedrag: het behouden van een veilige leeromgeving waarbij te denken valt aan de borging van taakspel, Kanjertraining en de inzet van de kanjerspecialisten
- Gestructureerde aanpak van leerlingen die met rekenen op een eigen leerlijn werken vanaf groep 6
- Verbeteren aanbod voor HB-leerlingen binnen de groep, Levelwerk, Plustaken, Smartgames
- Schoolbreed vocabulaire opbouwen rondom executieve functies (vanuit Breinhelden)
- Scholing van het team d.m.v. online nascholing van E-wise

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Meer differentiatie in het totale HB-aanbod, leerlijn meer-en hoogbegaafdheid
- Starten met 'Breinhelden' in de groepen 1 t/m 4 gericht op het stimuleren van de executieve vaardigheden
- Programma HB-leerlingen voor de groepen 5 t/m 8 meer flexibel inzetten, Acadin, Projectgroep
- Ontwikkeling sociale vaardigheidstraining voor leerlingen die dat nodig hebben
- De NPO-middelen verantwoord inzetten om leerachterstanden te verkleinen, o.a. met RT rekenen, begrijpend lezen en logopedie
- Betrokkenheid van leerkrachten bij extra ondersteuning vergroten

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@paulus.unicoz.nl of telefonisch via 079-3164834

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

Directeur De Paulusschool

..... (Naam)

..... (Functie)

..... (Handtekening)

Medezeggenschapsraad De Paulusschool: Adviesrecht

..... (Naam)

..... (Functie)

..... (Handtekening)