

Katholieke basisschool De Paulusschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Klassiek-modern onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers en beste kinderen,

De periode op de basisschool is een belangrijke tijd in het leven van een kind. In de leeftijd van 4 t/m 12 jaar doet uw kind enorm veel indrukken op, leert het vrienden en vriendinnen kennen en omgaan met de wereld om zich heen. In deze periode vertrouwt u de zorg van uw kind toe aan de juffen en meesters van onze school. Wij zijn ons dat zeer bewust en willen graag de zorg die u heeft voor uw kind met u delen. Daarom willen we op een zorgvuldige en integere manier bijdragen aan de ontwikkeling van uw zoon of dochter op alle gebieden.

We bieden hiertoe een uitdagende leeromgeving in een vriendelijke en veilige sfeer. We vinden het belangrijk dat een kind zich prettig en geborgen voelt en menen dat dit voorwaarden zijn om zo goed mogelijk te kunnen presteren. Met een gevoel van respect voor zichzelf en de ander, willen we alle kinderen zich laten ontwikkelen.

We gaan uit van klassiek-modern onderwijs in jaar- of combigroepen. Het is voor ons belangrijk dat binnen deze structuur een kind zoveel mogelijk individuele aandacht krijgt, waardoor het optimaal rendement haalt uit ons onderwijs. Leerlingen, ouders en school werken hierbij samen om het beste uit uw kind naar boven te halen.

De Paulusschool gelooft in de kracht van elk kind! Het is voor u en uw kind van belang om een goede basisschool te kiezen, die past bij uw wensen en de vaardigheden van uw kind. Scholen verschillen steeds meer in werkwijze, sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen van een goede school belangrijk. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. Met deze schoolgids willen wij u laten zien dat wij, als team van De Paulusschool net als u, het beste willen voor uw kind.

De schoolgids is een handleiding die voortkomt uit het schoolplan, dat voor vier jaar wordt opgesteld. De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd. U kunt hierin onder meer lezen over de onderwijsdoelen, de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, de voorschriften en afspraken die gelden op De Paulusschool.

Daarnaast maken wij ieder jaar een jaarprogramma, zodat u op de hoogte bent van onze activiteiten en planning. Deze krijgt u digitaal gestuurd via de mail en is ook in te zien via onze schoolapp - Parro - en onze website, www.paulus.unicoz.nl.

De inhoud van de schoolgids is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school. Het kan zijn dat in de loop van een schooljaar regelingen of procedures bovenschools worden aangepast. De meest actuele informatie vindt u altijd op onze eigen website of op www.unicoz.nl.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd van harte welkom voor verdere informatie en/of het stellen van eventuele vragen. Wij wensen iedereen een fijne tijd op De Paulusschool!

Met vriendelijke groet,
Marieke Vreeburg (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke basisschool De Paulusschool
Dr. J.W. Paltelaan 5
2712RN Zoetermeer

☎ 0793164834
🌐 <http://www.paulus.unicoz.nl>
✉ directie@paulus.unicoz.nl

Extra locaties

dependance in de Jacobsvlinder

Schoutenhoek 160
2722EK Zoetermeer

In 2025-2026 zullen de groepen 5a en 5b in de Jacobsvlinder gehuisvest zijn.

De schooltijden van deze groepen zijn:

8.30 - 14.15 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

8.30 - 12.30 op woensdag.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Vreeburg	directie@paulus.unicoz.nl
Adjunct-directeur	Walter Dekker	directie@paulus.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9269

<http://www.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

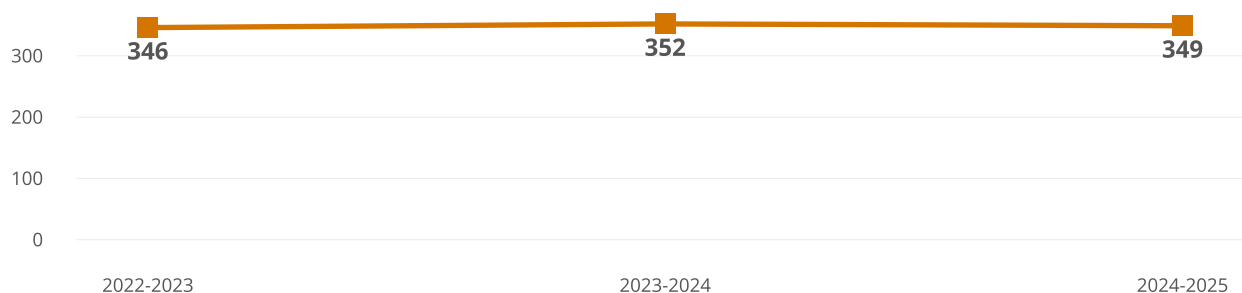
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17

Zoetermeer

Aantal leerlingen

 2024-2025
349

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Cultuurschool met kwaliteit

Klassiek-modern onderwijs

Betekenisvol onderwijs

Katholieke ontmoetingsschool

Missie en visie

De missie

Wij dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen met zoveel mogelijk kennis en vaardigheden met de bedoeling om hen op een positief weerbare manier te laten participeren in de maatschappij.

- Elke dag een beetje beter! -

De visie

‘De Paulusschool gelooft in de KRACHT van elk kind!’

We werken dagelijks met kinderen en samen met hun ouders aan de KRACHT van elk kind, om een goede basis te leggen op weg naar volwassenheid.

De vijf pijlers van De Paulusschool:

1. Een Kanjerschool met een warm pedagogisch klimaat, gebaseerd op vertrouwen. Kinderen, teamleden en ouders voelen zich veilig, gehoord en gezien.
2. Een Cultuurschool met Kwaliteit: leerlingen komen in aanraking met de wereld van kunst en cultuur waardoor zij zich breed en positief ontwikkelen en de wereld leren kennen.
3. We bieden klassiek-modern onderwijs. Een hoog kennisniveau, voldoende vaardigheden en de juiste attitude zijn belangrijke doelen van ons onderwijs. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Ons uitgangspunt is het werken in groepen, waarbij er ook ruimte is voor differentiatie en veel aandacht voor actief leren.
4. We geven betekenisvol onderwijs in een inspirerende leeromgeving, binnen- en buiten de school, waar onze leerlingen een nieuwsgierige en actieve houding ontwikkelen. Hierdoor kunnen zij de wereld om zich heen beter leren begrijpen.
5. Wij zijn een katholieke ontmoetingsschool. We zoeken verbinding met andere scholen, bewoners en organisaties. Kinderen leren samenleven met de mensen om hen heen en leren hierbij rekening te houden met verschillende achtergronden. Rond de katholieke feestdagen is er aandacht voor Bijbelverhalen. Met Kerstmis, Pasen en Sint Maarten hoort daar een kerkviering bij.

Identiteit

Katholieke ontmoetingsschool

Wij zijn een katholieke ontmoetingsschool. We zoeken verbinding met andere scholen, bewoners en organisaties. Kinderen leren samenleven met de mensen om hen heen en leren hierbij rekening te houden met verschillende achtergronden. Rond de katholieke feestdagen is er aandacht voor Bijbelverhalen. Met Kerstmis, Pasen en Sint Maarten hoort daar een kerkviering bij.

Identiteit

Onze school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep; een open christelijke onderwijsgroep, die bestaat uit katholieke, christelijke en interconfessionele scholen. Unicoz-scholen hebben de vrijheid om de open christelijke identiteit op eigen wijze in te vullen.

De Paulusschool is een Katholieke Ontmoetingsschool. Dit betekent dat alle leerlingen bij ons welkom zijn, ongeacht geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Wij verwachten van iedereen tolerantie en respect voor elkaar. Wij laten onze leerlingen kennismaken met de uitgangspunten van het Katholiek geloof.

Dit is te zien in de vieringen van Kerstmis en Pasen. Met deze feestelijke vieringen gaan we met alle groepen naar de Nicolaaskerk, ouders zijn hierbij ook van harte uitgenodigd. Rond deze feestdagen wordt er in alle klassen aandacht geschonken aan de Bijbelverhalen en gewerkt uit de methode ‘Trefwoord’. Daarnaast doen wij jaarlijks mee aan de lampionnoptocht met Sint Maarten en vieren we feest met Carnaval. Buiten deze feestdagen komt de identiteit en godsdienst in het algemeen terug in geschiedenis- en cultuurlessen.

De Paulusschool heeft een open sfeer; leerlingen, ouders en school werken samen om de kracht van elk kind naar boven te halen! De groep is de maatschappij in het klein; een oefenplaats voor burgerschap. Daarnaast zoeken we actief naar verbinding met andere scholen en organisaties in de wijk. Solidariteit is voor ons een belangrijke kernwaarde, wij willen er voor onze ‘naasten’ zijn. Wij hebben op meerdere momenten in het schooljaar aandacht voor goede doelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van De Paulusschool zijn verdeeld over 15 groepen, waarvan 13 groepen op het hoofdgebouw en twee groepen 5 in het gebouw van De Jacobsvlinder. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Wij werken als Cultuurschool met Kwaliteit met drie vakleerkrachten beeldende vorming, muziek en dans/theater.

Zij geven de creatieve vakken in alle groepen 1-2 t/m 8. Daarnaast hebben we een vakleerkracht gym die twee dagen gymlessen geeft aan de groepen 3 t/m 8.

Onze intern begeleiders zijn een schakel tussen leerkrachten en ouders/verzorgers wanneer er sprake is van extra zorg bij een leerling. Zij brengen de mogelijkheden van deze extra zorg in kaart en overleggen met ouders en leerkrachten welke specifieke zorg wordt ingezet.

Daarnaast werken we met coördinatoren op meerdere gebieden, o.a.:

- De kanjercoördinatoren bewaken het warm pedagogisch klimaat.
- Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt groepjes kinderen in de 'Krachttraining', gericht op executieve vaardigheden.
- Onze cultuurcoördinator zorgt i.s.m. het CKC voor doorlopende leerlijnen Beeldende vorming, Dans en Theater, Muziek en Cultuureducatie.
- Onze kindercoach begeleidt individuele leerlingen op maat in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze methodiek en werkvormen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijsconcept biedt de leerstof geordend per leerjaar aan. De methodiek gaat uit van duidelijk omschreven leerdoelen. Deze zogenoemde basisstof kan worden aangevuld met verdiepende en remediërende leerstof. Verdiepende leerstof: om leerlingen hun capaciteiten zoveel mogelijk te laten benutten. Remediërende leerstof: om leerlingen die moeite hebben met een bepaald onderdeel weer aansluiting te laten krijgen bij de groep.

Twee maal per jaar wordt, op basis van de cito-analyse, een plan van aanpak voor de verschillende vakgebieden gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd waarbij er sprake is van een drietal instructieniveaus binnen een groep:

- Basisgroep;
- Instructie-afhankelijke groep;
- Instructie-onafhankelijke groep;

Leerlingen op De Paulusschool krijgen vanaf groep 5 huiswerk mee. In groep 3 en 4 is het belangrijk dat de kinderen thuis veel oefenen met lezen (en het leren van de tafels in groep 4). Het huiswerk wordt vanaf groep 5 jaarlijks opgebouwd in moeilijkheid en hoeveelheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvaardigheden door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
rekenvaardigheden door spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
sociaal emotionele vaardigheden door spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
motorische vaardigheden door spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Wij bieden onze kleuters (groep 1-2) en onze leerlingen in groep 3-4 een spelend en thematisch leren traject aan. Dit betekent dat onze jongste leerlingen in de groepen 1-2 en 3 zoveel mogelijk taal-, reken-, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden ontwikkelen door te spelen in de diverse hoeken. De groep 4 leerlingen gaan ook met de thema's aan de slag in creatieve taal- en rekenopdrachten.

De leerkrachten betrekken de leerlingen bij wat ze binnen een thema willen leren en hoe ze dit gaan doen. Betekenisvolle thema's zoals de politie, kunst, het tuincentrum en de bakker worden met de kinderen uitgewerkt. De kinderen werken in de 'werkplaats' (creatieve hoek) ideeën uit die ze weer gebruiken in de themahoeken of bij hun creatieve opdrachten. Zo krijgen de leerlingen spelenderwijs allerlei vaardigheden mee die ze in de hogere groepen prima kunnen gebruiken en leren zij de wereld om hen heen beter te begrijpen!

De thema's van groep 4 sluiten aan op de taalmethode die we gebruiken: STAAL.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociale emotionele vorming / Burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Als Cultuurschool met Kwaliteit besteden we naast de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling ook veel tijd aan de creatieve vakken die door onze vakleerkrachten beeldende vorming, muziek en dans en theater worden aangeboden. We proberen dat wat de leerlingen leren bij alle vakken zo betekenisvol mogelijk te maken bijvoorbeeld door dat buiten toe te passen en te bekijken. Ook de onderwerpen die aan bod komen bij aardrijkskunde, natuur en geschiedenis, zijn regelmatig terug te vinden in de werkstukken die bij beeldende vorming worden gemaakt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kleinere werkplekken op diverse plekken
- Onze schooltuinen, direct naast ons gebouw



2.2 Het team

Cultuurschool met Kwaliteit

Een Cultuurschool met Kwaliteit: leerlingen komen in aanraking met de wereld van kunst en cultuur waardoor zij zich breed en positief ontwikkelen en de wereld leren kennen.

We bieden de vakken beeldende vorming, dans/drama en muziek aan waardoor onze leerlingen hun creatieve talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Wij werken met eigen gekwalificeerde vakleerkrachten beeldende vorming, muziek en dans/drama die aan alle groepen lesgeven. Daarnaast zijn er gastlessen door kunstenaars, dans- en muziekdocenten, theater- en museumbezoek en medewerkers cultuureducatie.

‘Cultuureducatie, broodnodig voor het kinderbrein’ is in het kort onze visie op cultuureducatie. Het zelf bezig zijn met kunst en het kijken en praten over de zin en de betekenis van kunst, doet een beroep op verschillende vaardigheden en interesses van kinderen. Dit past bij onze visie op een brede ontwikkeling, actief leren en schoolplezier!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekende

Verlof personeel

De vervanging bij ziekte en/of verlof lossen wij waar het kan intern op door de inzet van eigen collega's. Dit is prettig voor onze leerlingen, omdat zoveel mogelijk bekende leerkrachten de groepen vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Betekenisvol onderwijs

We geven betekenisvol onderwijs in een inspirerende leeromgeving, binnen- en buiten de school, waar onze leerlingen een nieuwsgierige en actieve houding ontwikkelen. Hierdoor kunnen zij de wereld om zich heen beter leren begrijpen.

Bij onze visie op onderwijs past het aanbieden van actieve werkvormen en het betekenis geven aan de lesstof. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen en stimuleren we de brede ontwikkeling van de kinderen.

Bij de kleuters werken we volgens het 'spelend leren' principe, waarbij we ervan uitgaan dat jonge kinderen veel leren door een aantrekkelijke, speelse aanpak aan de hand van betekenisvolle thema's. Het klaslokaal in groep 1/2 is zoveel mogelijk ingedeeld in verschillende themahoeken en een 'werkplaats'. In groep 3 en 4 werken we in circuitvorm aan 'thematisch werken'. Samen met de leerkracht gaan de leerlingen in gesprek over een bepaald thema en wat ze kunnen maken, wat in de spelhoeken weer gebruikt kan worden. De leerlingen zijn hierbij leidend en helpen bij het maken van de hoeken. Voorbeelden van thema's zijn kunst, de politie, het tuincentrum en de camping. De kinderen werken zoveel mogelijk met concrete materialen. Waar het kan, gaan onze leerlingen ook er-op-uit om in de praktijk te leren!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de school zijn gerelateerd aan onze vijf pijlers:

1. Cultuurschool
2. Kanjerschool
3. Klassiek-modern onderwijs
4. Betekenisvol onderwijs
5. Een katholieke ontmoetingsschool

Wij werken volgens de Paulusmethodiek waarbij leerkrachten tijdens zogenaamde korte bordsessies werken aan verbeterdoelen met concrete acties. Op deze manier werken wij aan ons motto: "Elke dag een beetje beter!"

De Paulusschool werkt volgens de gesprekscyclus van de Unicoz Onderwijsgroep. Per periode vinden er structurele groepsbezoeken plaats met ontwikkel- en waarderingsgesprekken om op deze manier leerkrachten te coachen en te begeleiden.

De leerkrachten bezoeken ook elkaar om van en met elkaar te leren. Er worden binnen de parallelgroepen gezamenlijk lessen voorbereid en geëvalueerd.

De afgelopen jaren hebben we met het team hard gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden binnen ons onderwijs. Daarbij hebben we het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) succesvol ingevoerd om onze lessen nog doelgerichter en effectiever te maken.

Vanaf schooljaar 2025/2026 zetten we een volgende stap in de ontwikkeling van ons onderwijs gericht op basisvaardigheden en goede instructie. We gaan ons verdiepen in het werken met rijke teksten binnen wereldoriëntatie, taal en lezen. Op deze manier willen we het taalbegrip van onze leerlingen verder versterken en tegelijkertijd hun nieuwsgierigheid over en kennis van de wereld vergroten.

Daarnaast is een van de speerpunten vanaf schooljaar 2023/2024 het burgerschapsonderwijs.

Met burgerschapsonderwijs hopen wij bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen om op latere leeftijd een bijdrage te leveren aan de maatschappij. Hiervoor zijn kennis en vaardigheden nodig. Wij geloven dat burgerschapsonderwijs geen apart vak is, maar dit door ons hele onderwijs heen zit.

Op De Paulusschool is burgerschapsvorming te zien door:

- Ons warme pedagogische klimaat, ondersteund door de Kanjertraining.
- De Kanjerlessen over seksuele voorlichting.
- Een bijdrage te leveren en in actie komen voor goede doelen (sponsorloop, kerstactie).
- Een inclusieve, open en respectvolle levenswijze voor te leven aan onze leerlingen.
- Maatschappelijke betrokkenheid stimuleren door o.a. het Jeugdjournaal bekijken en gesprekken te voeren in alle groepen.
- De leerlingenraad.
- De leerdoelen vanuit wereldoriëntatie
- Leerdoelen vanuit Staal
- Leerdoelen vanuit spelend leren en thematisch werken.
- Bij de cultuurlessen wordt aandacht besteed aan verschillende culturen, rituelen, maatschappelijke ontwikkelingen etc.

Ook op het gebied van burgerschap maken we een verdiepingsslag in het schooljaar 2025/2026. Naast de vertrouwde Kanjertraining starten we met de methode *Kriebels in je buik*, waarmee we leerlingen op een passende manier begeleiden bij thema's rondom relaties, gevoelens en weerbaarheid. Ter voorbereiding op dit onderdeel organiseren we een ouderavond, zodat ouders goed geïnformeerd zijn over de inhoud en aanpak.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar kijken we aan de hand van ons jaarplan hoe ver we staan met het behalen van de doelen en of deze bereikt zijn of evt. moeten worden bijgesteld. Dit doen we aan de hand van observaties in de groep, leerjaarbesprekingen en cito-analyses.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

**Samenwerkingsverband**

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV PO Zoetermeer met:

-  andere scholen
-  andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroeps onderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voorschool (ko)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Begeleider passend onderwijs van het SWV
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

**Specialisten**

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyslexiespecialist
- Feelangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Ambulant begeleider
- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Dyscalculiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Psycholoog

**Voorzieningen & onderwijsaanbod**

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Gedragsgroep

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanpak / structuurgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- Voorschool
- Zomerschool

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Preventieve signalering van rekenproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal

Basisondersteuning

De basisondersteuning staat beschreven in ons [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit SOP is ook te vinden op onze website.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

De Paulusschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. We gaan ervan uit dat leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Mocht dit gedurende de schoolloopbaan van uw kind anders blijken, gaan we hier met u over in gesprek. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons. In geval van de overgang van de ene basisschool naar de andere zullen wij hierbij de procedure volgen zoals deze is afgesproken binnen ons samenwerkingsverband (zie hiervoor het document "Procedure BaO-BaO" op de site van het SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl/documenten)).

Binnen de Paulusschool bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben. De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden. De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling. Voor de school staat het belang van het kind en de groep hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

Voor leerlingen die uitdaging nodig hebben bieden we waar mogelijk 'Krachttraining' aan. Dit is gebaseerd op de methode Breinhelden. Tijdens de krachttraining wordt er tijdens het maken van uitdagend werk bewust aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies.

Op school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulant begeleider vanuit Unicoz om advies te vragen ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag en cognitief gebied. We hebben een medewerker 'passend onderwijs', die ons team ondersteunt en werkt met leerlingen die begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

Ook werken er drie onderwijsassistenten op De Paulusschool die worden ingezet om kleine groepjes leerlingen binnen en/of buiten de groep op onderwijsgebied extra begeleiding te geven.

De school voert ook specifieke interventies uit op zorgniveau 3 voor lezen en spellen. De leerlingen uit de groepen 2, 3 en 4 werken met het programma Bouw! van Lexima onder begeleiding van een tutor. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 werken met het programma Flits! Tutorlezen en spellingbegeleiding in een klein groepje.

Binnen Unicoz zijn er verschillende bovenschoolse programma's beschikbaar, waar ook kinderen van de Paulusschool aan deel kunnen nemen: Doewijs, Denkwijs PO en VO, Pre-vwo, Pre-vmbo, Pre-VO.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Een voorwaarde om een passende plek te kunnen bieden is balans tussen onderwijs en zorg; kinderen moeten ontvankelijk zijn voor onderwijs en kunnen functioneren in een groep van ca. 28 leerlingen.

Voor meer informatie over onze mogelijkheden, grenzen en ambities verwijzen we naar ons schoolondersteuningsprofiel, u

kunt dit vinden op onze website.

De intern begeleider speelt een belangrijke rol in de organisatie van deze extra ondersteuning. Samen met de ouders/verzorgers, leerkrachten en specialisten bekijken zij welke specifieke hulp nodig is en hoe we dit in de praktijk kunnen regelen (binnen de school of met partners). Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Zoetermeer. Voor meer info zie www.swvzoetermeer.nl.

Ouder- en jeugdsteunpunt:

De overheid heeft alle samenwerkingsverbanden (SWV's) de opdracht gegeven om een Steunpunt Ouders en Jeugd in te richten. Dit steunpunt moet ouders en (oudere) leerlingen informeren en steunen en de ontwikkelingen en knelpunten van het Passend Onderwijs signaleren. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informeren' zijn we al gestart via onze website. Op de website van het SWV Zoetermeer is deze informatie verzameld onder de knop 'Ouders'. Naast de landelijke wetgeving rondom het Passend Onderwijs, zijn de regels en procedures die binnen de regio Zoetermeer gelden hier opgenomen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Voor de onderwijsinhoudelijke onderwerpen gaan we ervan uit dat de leerkracht de specialist is voor zijn of haar groep. In samenwerking met collega's worden afspraken gemaakt en het beleid bepaald. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in het jaarplan. De uitwerking daarvan wordt opgeschreven in het schooldocument.

De twee leescoördinatoren houden vakliteratuur bij en informeren collega's. Zij onderhouden contact met de bibliotheek en organiseren twee keer per jaar een nascholingsmoment op het gebied van lezen. De rekencoördinator houdt ontwikkelingen in het vakgebied bij en organiseert gezamenlijke rekenbijeenkomsten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Kindercoach
- Orthopedagoog

Op onze school is een kindercoach werkzaam die leerlingen individueel of in groepjes op een laagdrempelige manier ondersteuning kan bieden. Deze expertise wordt ook ingezet t.b.v. collegiale consultatie.

Daarnaast zijn onze beide Kanjerspecialisten getraind om ondersteuning te bieden aan collega's voor wat betreft het pedagogisch klimaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien nodig worden casussen besproken in overleg met IB, ook in overleg met onze Kanjerspecialisten en vanzelfsprekend met de leerkracht. Daarnaast is dit een regelmatig terugkerend onderwerp op vergaderingen, studiedagen en is er drie keer per jaar een intervisiemoment.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Deze ondersteuning kunnen we, indien nodig, invoeren via diverse instanties. De leerkrachten en in het bijzonder de gymleerkracht, hebben een signalerende functie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO medewerker Rode Kruis

Deze medewerker coördineert alle zaken t.a.v. EHBO op onze school. Zij is het eerste aanspreekpunt in voorkomende gevallen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

De ambities betreffende de basisondersteuning binnen De Paulusschool hebben betrekking op de volgende gebieden:

- Het verstevigen van het werken volgens de systematiek van het handelingsgericht werken binnen de school
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid met het oog op educatief en pedagogisch partnerschap
- Leerkrachten hebben meer kennis van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief
- Leerlingen meer betrekken bij hun dagelijks leren door het vergroten van betrokkenheid en het leren stellen van eigen doelen
- Gestructureerde aanpak van leerlingen die met rekenen op een eigen leerlijn werken vanaf groep 6

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Meer differentiatie in het totale HB-aanbod, leerlijn meer-en hoogbegaafdheid
- Krachttraining in de groepen 1 t/m 8 gebaseerd op de methode Breinhelden gericht op het stimuleren van de executieve vaardigheden. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van gezelschapsspellen, smartgames, Acadin, Levelwerk en projectmatig werken
- Extra ondersteuning ook laten plaatsvinden in de groep
- Meer gebruik maken van kennis en vaardigheden leerkracht voordat externe hulp wordt ingeroepen.
- Inzet van de cursus 'Boksend groeien' om sociale vaardigheden in de groep te verbeteren

Inbreng en invloed van leerlingen

Naarmate leerlingen ouder worden, zullen zij steeds meer betrokken worden bij te maken keuzes. Dit start al in de kleutergroepen op een laagdrempelige manier. Wanneer het gaat om extra ondersteuning, overleggen we met ouders en bespreken we de mogelijkheden die er zijn om het kind te betrekken.

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl kunt u een factsheet vinden met meer informatie over het hoorrecht voor leerlingen op het ontwikkelingsperspectief. (OPP)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken als Kanjerschool met de Kanjertraining.

De Kanjertraining op onze school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

Daarnaast organiseren wij jaarlijks aan het begin van het jaar 'de Gouden Weken' waarin we met leerlingen, ouders en leerkrachten stil staan bij de omgangsregels waarmee wij een fijne en positieve sfeer voor iedereen willen behalen.

We spelen ook Taakspel op De Paulusschool. Het doel van Taakspel is het taakgerichte gedrag van leerlingen positief beïnvloeden. Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de leerlingen goed doen. De leerlingen leren meer rekening te houden met elkaar en leren op een prettige manier met elkaar om te gaan. Ook leidt de positieve benadering, de betrokkenheid van leerlingen op elkaar en het vieren van de successen met beloningen tot een verbetering van de sfeer in de groep.

Daarnaast biedt het Paulus Anti-Pestprotocol duidelijkheid aan leerlingen, ouders en leerkrachten over regels en afspraken rondom pestsituaties. Dit anti-pestprotocol kunt u vinden op de website van onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vinden het belangrijk om te volgen of onze leerlingen zich veilig voelen op onze school. Daarom nemen wij ieder jaar de Vensters Vragenlijst af via WMK bij onze leerlingen in de groepen (6)-7-8. De resultaten van dit onderzoek en ons plan van aanpak kunt u teruglezen bij het onderdeel 'leerlingtevredenheid'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eveline Koonincks	kanjerspecialist@paulus.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anne Otterloo	vertrouwenspersoon@paulus.unicoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique Smits	vertrouwenspersoon@paulus.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk! Wij willen graag met alle ouders samenwerken om het onderwijs voor uw kind nog passender en leuker te maken. Daarom betrekken wij u graag actief bij het dagelijks leren van uw kind.

Meerdere malen per jaar organiseren we ouder-(kind)-leerkrachtgesprekken, waarin we met elkaar de ontwikkeling van uw zoon/dochter bespreken. In groep 1/2 en groep 3 zijn dit gesprekken tussen ouder en leerkracht, vanaf groep 4 zijn leerlingen ook aanwezig tijdens de gespreksronden.

Tijdens de ouderinloopochtenden doet u mee met het werken in de groep en weet u waar uw kind op school mee bezig is en wat uw kind zoal leert. Er worden ook een aantal 'kom in de klas' momenten georganiseerd. Op inschrijving kunt u dan bijvoorbeeld een rekeninstructie, taalles of Kanjerles in de groep van uw kind bijwonen. U ziet dan hoe de dagelijkse gang van zaken op De Paulusschool is.

Wij zien ook dat veel ouders zich betrokken voelen bij De Paulusschool door hun vrijwillige medewerking bij de organisatie van feesten, als hulpouder, etc. Wij zijn heel blij met deze hulp en zijn trots op deze hoge ouderbetrokkenheid!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via kindgerichte rapporten en twee maal per jaar een ouder-kindgesprek;
- Via de ouderapp Parro;
- Via de maandelijkse nieuwsbrief, de Aktua;
- Via de schoolkalender en schoolgids.

Op onze website is algemene informatie te vinden voor ouders of belangstellenden die interesse hebben in onze school.

www.paulus.unicoz.nl

De Paulusschool hanteert het Unicoz-protocol voor informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Klachtenregeling

Als u vragen of klachten heeft over schoolzaken, dan is de eerste stap dat u naar de leerkracht(en) van uw kind gaat. Als dit contact volgens u niet prettig verloopt, dan kunt u terecht bij de directie van de school. Als u ook over dit contact niet tevreden bent, neemt u dan contact op met de 'contactpersoon klachtenregeling' van de school.

Ook kunt u de contactpersoon inschakelen wanneer u vertrouwelijke kwesties wilt bespreken. Onze contactpersoon heeft een verwijzende functie. Bij Unicoz zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld waarnaar u eventueel kunt worden doorverwezen.

De contactpersonen op de Paulusschool zijn:

Anne Otterloo en Monique Smits

vertrouwenspersoon@paulus.unicoz.nl

De meest actuele klachtenregeling van Unicoz is te vinden op www.unicoz.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij de bibliotheek, helpen regelmatig in de klas en bij uitstapjes en excursies binnen en buiten Zoetermeer.

Tijdens de ouderinloopochtenden draait u eventjes mee met het werken in de groep.

U kunt ook actief deelnemen aan de medezeggenschapsraad, de ouderraad of als actieve ouder bij één of meerdere activiteiten, zoals Sint of Pasen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8 wordt elk jaar apart betaald door de ouders van groep 8.

Op onze school worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten indien de vrijwillige ouderbijdrage niet kan worden betaald. Er wordt samen met de ouders en de school gekeken naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt via de ouderapp Parro uw kind afwezig melden.

Telefonisch is dat ook mogelijk via tel. nr: 079-3164834

Óf via een email naar directie@paulus.unicoz.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van kort verlof (maximaal één dag) neemt u contact op met de leerkracht van uw kind. Na overleg met de directie wordt hiervoor waar noodzakelijk toestemming verleend. Voor het aanvragen van langdurend verlof vanwege gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties, kunt u het formulier 'extra verlof' invullen en voorzien van de eventuele bijlagen/werkgeversverklaring inleveren bij de directie. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie of te downloaden via onze website www.paulus.unicoz.nl. Het formulier moet worden ingeleverd bij de directie van de school.

Over een verlofaanvraag voor 10 schooldagen of minder beslist de directie. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, sturen wij deze door naar de ambtenaar leerplicht van de gemeente Zoetermeer. Kijk op www.unicoz.nl voor alle regels rondom het aanvragen van verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij verwijzen u naar de website van De Paulusschool om meer te lezen over de aanmelding van nieuwe leerlingen.

<https://paulus.unicoz.nl/informatie/inschrijven/>

Zo naar de basisschool

Vanaf januari 2025 werken vrijwel alle basisscholen in Zoetermeer met een gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar de basisschool. Onze scholen vallen hier ook onder. Deze procedure zorgt ervoor dat ieder kind een eerlijke kans krijgt op een plek op een school naar keuze, ongeacht waar je woont of wanneer je aanmeldt binnen de daarvoor geldende periode.

Alle kinderen in Zoetermeer worden ongeveer een half jaar voor hun derde verjaardag door de gemeente per brief geïnformeerd over de procedure. Ouders kunnen hun kind vervolgens digitaal aanmelden via www.zonaardebasissschool.nl. Daar geef je minimaal drie voorkeursscholen op. De aanmelding wordt verwerkt via het beveiligde systeem Onderwijs Transparant. Alle kinderen die in dezelfde periode worden aangemeld, worden gelijktijdig behandeld, ongeacht of je dit op de eerste of laatste dag van de periode doet.

Soms zijn er meer aanmeldingen dan beschikbare plekken op een school. Dan gelden vooraf vastgestelde voorrangsregels (zoals een broer of zus op school) en wordt er, indien nodig, geloot onder notarieel toezicht. Mocht plaatsing op de eerste voorkeur niet lukken, dan kijkt het systeem naar de tweede en derde voorkeur. Als er ook daar geen plek is, neemt de coördinator contact op om in overleg een geschikte plek op een andere school in Zoetermeer te vinden.

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt vooraf onderzocht of de school passende ondersteuning kan bieden. Zo nodig wordt samen met ouders gezocht naar een andere passende school.

Alle actuele informatie over de procedure, veelgestelde vragen en de contactgegevens van de coördinator vind je op www.zonaardebasissschool.nl.

Samen zorgen we dat ieder kind goed kan starten op een basisschool die past.

4.5 Klassiek-modern onderwijs

Klassiek-modern onderwijs in jaargroepen

We bieden klassiek-modern onderwijs. Een hoog kennisniveau, voldoende vaardigheden en de juiste attitude zijn belangrijke doelen van ons onderwijs. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Ons uitgangspunt is het werken in groepen, waarbij er veel ruimte is voor differentiatie en actief leren.

Onze visie op leren

Het aanleren van basiskennis is voor ons essentieel, ook in de toekomst is dit onmisbaar om op een kritische, creatieve en innovatieve manier informatie te verwerken en deel te nemen aan de maatschappij. Basiskennis geeft hierbij het gedeelde kader waardoor nieuwe informatie begrepen en toegepast kan worden in nieuwe situaties.

Lezen, schrijven en rekenen zijn geen natuurlijke processen. Het zijn culturele vaardigheden die kinderen verwerven door middel van expliciete instructie en oefening. Leerlingen leren op onze school op een actieve manier.

Voor deze vakgebieden gaan wij dus uit van directie instructie. De leerkracht vervult een sturende, centrale rol. Hij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken. Voor leerlingen die het moeilijk vinden, worden de doelen niet verlaagd, maar wordt de instructie in eerste instantie geïntensiveerd. Op deze manier halen zoveel mogelijk leerlingen telkens de gestelde doelen. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een sociaal proces. Er wordt rekening gehouden met verschillen door verdiepende of juist verlengde instructie te realiseren. (John Hollingsworth & Sylvia Ybarra (2020) Expliciete Directe Instructie 2.0 Nederlandse bewerking: Marcel Schmeier)

Kleuters

Tijdens kringactiviteiten wordt er ook in groep 1/2 direct en expliciet instructie gegeven voor ontluikende gecijferdheid en geletterdheid, zonder hierbij de (spelende) manier van leren van kleuters uit het oog te verliezen.

Executieve vaardigheden

In alle groepen gebruiken we de 'Breinkrachten' uit de methode 'Breinhelden' om kinderen bewust te laten werken aan de executieve vaardigheden zoals: stopkracht, denkkraft en buigkracht. Door deze krachten bewust te gebruiken, zijn kinderen meer betrokken bij hun eigen leerproces, leren zij op een actieve manier en kunnen zij daar ook meer invloed op hebben. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen wordt hiermee geoefend.

Moderne middelen

Wij werken op papier en gebruiken daarnaast digitaal lesmateriaal wanneer dit de les of de lesstof ten goede komt. De beschikbare chromebooks worden in iedere groep ingezet wanneer deze waardevol en helpend zijn voor het bereiken van het lesdoel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We bespreken met de leerkracht de tussentijdse resultaten per leerling en met het hele team de tussentijdse toetsresultaten op groepsniveau en op schoolniveau. Om de opbrengsten te verbeteren, maken we per vakgebied een plan van aanpak dat soms per groep of voor de hele school geldt. Op deze manier werken we actief om ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

We richten ons bij deze analyses en plannen op de cognitieve ontwikkeling en op de inhoud van de lessen. Daarnaast zijn we ook al een aantal jaar gericht op het 'leren leren' van de leerlingen. Dit betekent dat kinderen van jongs af aan leren om zelf doelen te stellen, zelfstandig te werken en te reflecteren op hun eigen werk.

Naast bovenstaand, schoolbreed plan van aanpak zijn er ook individuele plannen indien nodig.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

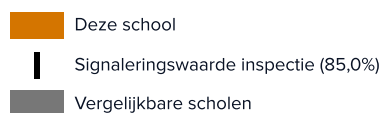
De scholen van de Unicoz onderwijsgroep werken sinds een aantal jaar met de IEP eindtoets in groep 8. Deze toets, die jaarlijks wordt afgenomen, verspreid over twee ochtenden, bestaat uit de onderdelen taal en rekenen.

De leerlingen van De Paulusschool scoren jaarlijks naar verwachting of boven verwachting van wat verwacht mag worden van onze leerlingpopulatie. Daar zijn we trots op! Vanaf schooljaar 2023/2024 verandert de eindtoets in doorstroomtoets en zal in februari worden afgenomen.

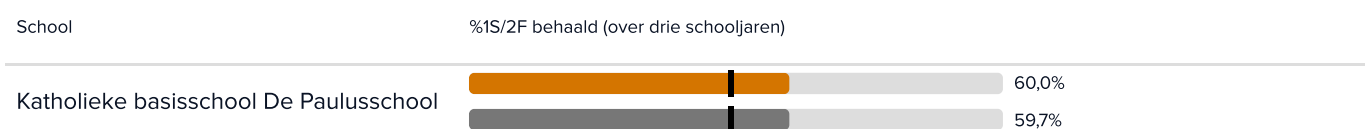
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



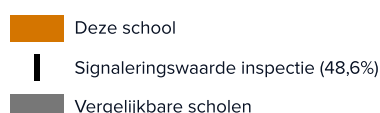
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Paulusschool halen wij het beste uit onze leerlingen, waardoor zij een VO-advies krijgen dat goed bij hen past. Bij het bepalen van het advies kijken wij met hoge verwachtingen en kansrijk naar iedere leerling.

Hierbij gebruiken wij de volgende informatie:

- De informatie over de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele basisschoolperiode;
- De observaties en rapportages van de leerkracht in groep 7 (prognose uitstroomadvies) en van de leerkracht van groep 8;
- De toetsresultaten uit het Cito LeerlingVolgsysteem;
- (evt. beschikbare intelligentieonderzoeken);

Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies met daaraan gekoppeld een gesprek. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies en het gesprek met de leerkrachten en directie over dit advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets.

Eind maart krijgen alle leerlingen het definitieve schooladvies. Met dit advies kunnen zij zich eind maart, in de centrale aanmeldweek, aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Het aanmelden gaat via de website <https://zonaarhetvo.nl/> een gezamenlijk initiatief van de Zoetermeerse scholen voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt de centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Overstap naar het voortgezet onderwijs: Zo naar het VO

In Zoetermeer werken alle reguliere VO-scholen (vmbo, havo, vwo) en het praktijkonderwijs samen met de basisscholen volgens één gezamenlijke aanmeldprocedure: Zo naar het VO. Hiermee zorgen we voor een duidelijke en eerlijke overstap voor alle leerlingen uit groep 8. De schoolbesturen in Zoetermeer hebben hierover bindende afspraken gemaakt. Elke leerling krijgt hierdoor gegarandeerd een plek op het geadviseerde onderwijsniveau op één van de scholen in Zoetermeer. Ouders en leerlingen geven digitaal hun voorkeuren aan. Als een school meer aanmeldingen ontvangt dan beschikbare plaatsen, vindt er een loting plaats onder notarieel toezicht.

Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

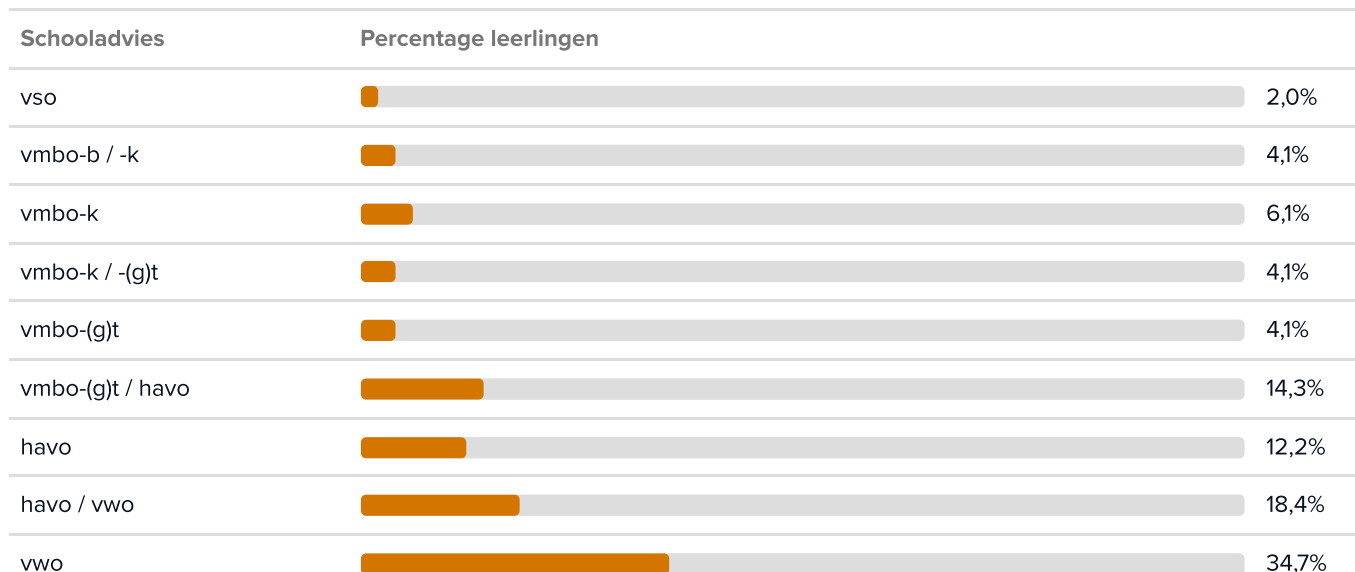
Belangrijke momenten in de procedure zijn:

- Het schooladvies dat de basisschool eind maart afgeeft;
- De digitale aanmelding door ouders via het platform Onderwijs Transparant.
- De centrale verwerking van alle aanmeldingen en – indien nodig – de loting.

De volledige procedure, alle actuele informatie, veelgestelde vragen en belangrijke data zijn, vanaf september 2025, overzichtelijk terug te vinden op de centrale website: www.zonaarhetvo.nl. Ouders en leerlingen kunnen daar terecht voor heldere uitleg over de procedure, contactgegevens van de deelnemende scholen en links naar de open dagen.

Samen zorgen we voor een soepele overstap naar het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen voelen zich gehoord

Veiligheid en geborgenheid

Op weg naar goed burgerschap

De Paulusschool is een Kanjerschool, waarbij wij uitgaan van de KRACHT van elk kind.

De uitgangspunten zijn:

- Wij vertrouwen elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij werken samen
- Wij hebben plezier
- Wij doen mee

De Paulusschool staat bekend als een basisschool met een warm pedagogisch klimaat; dagelijks wordt aandacht besteed aan het leren omgaan met elkaar door de Kanjertraining en het voorleven van respectvol omgaan met elkaar. Wij willen kinderen leren om op een positief weerbare manier te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de 21ste eeuw.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken intensief de Kanjertraining, organiseren aan het begin van het jaar de gouden weken en doen in elke groep speelse vertrouwens oefeningen. Twee keer per jaar worden de Kanjerlijsten ingevuld, ook door de leerlingen zelf in groep 5 t/m 8. Aan de hand van de individuele scores en de zorgscore per groep maken we een plan van aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Op de Jacobsvlinder 8.30 - 14.15

Dinsdag: Op de Jacobsvlinder 8.30 - 14.15

Woensdag: Op de Jacobsvlinder 8.30 - 12.30

Donderdag: Op de Jacobsvlinder 8.30 - 14.15

Vrijdag: Op de Jacobsvlinder 8.30 - 14.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang Zoetermeer** en **IKC Stella Nova - Partou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up Kinderopvang Zoetermeer** en **IKC Stella Nova**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit kan via bovenstaande BSO organisaties, in en buiten het schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	ma t/m vr	na school, op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	ma t/m vr	inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma, t/m vr	inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school maatschappelijk werk	di	op afspraak en telefonisch

We werken graag met u samen! Voor korte vragen of om een afspraak te maken, kunt u altijd aan het begin van de dag (8.45-9.00 uur) binnen lopen bij IB of directie van De Paulusschool. Heeft u meer tijd nodig om uw (hulp)vraag verder toe te lichten, dan maken we een vervolgspraak met u.

Directeur: Marieke Vreeburg

Adjunct-directeur: Walter Dekker

IB (groepen 5 t/m 8) : Anne Otterloo (ma t/m wo)

IB (groep 3/4): Eveline Koonincks (di, wo)

IB (groepen 1/2): Monique Smits (di & wo/do)

Onze schoolmaatschappelijk werker is Barbara Mulder en is op de dinsdag op De Paulusschool; verder is zij voor ouders/verzorgers telefonisch of per mail bereikbaar via: b.mulder@schoolformaat.nl